

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Интеллектуальное право
Кафедра	Кафедра гражданского права
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №13 от 23 мая 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Крылова Екатерина Владимировна	Кафедра гражданского права	старший преподаватель,

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой гражданского права		Начальник отдела контроля качества образования	
С.Ж. Соловых <i>ФИО</i>	« 23 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

от « 30 » мая 2024 г.,  
протокол №9

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** освоение компетенций, связанных с применением гражданско-правовых норм, регулирующих отношения по поводу объектов интеллектуальной собственности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение порядка и условий предоставления правовой охраны объектам интеллектуальной собственности;
- выработка навыков применения полученных юридических знаний при осуществлении деятельности по защите интеллектуальных прав;
- анализ практики применения права интеллектуальной собственности;
- формирование навыков квалифицированного толкования норм права, преодоления пробелов в праве и разрешения коллизий правовых норм.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Интеллектуальное право» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право;
- Гражданский процесс;
- Административное право;
- Информационное право;
- Теория государства и права;
- Юридическая техника.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Семейное право;
- Арбитражный процесс;
- Международное частное право.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и	<b>Знать:</b> сущность и содержание категорий и институтов права интеллектуальной собственности, системные связи правовых норм, алгоритм юридической квалификации, способы толкования норм права и стадии их применения <b>Уметь:</b> оперировать

			<p>подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>юридическими категориями и понятиями; анализировать законодательство и фактические обстоятельства дела; толковать и правильно применять правовые нормы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения вида и природы правоотношения, выбора правовых норм, подлежащих применению; принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>
2	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	<p>ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Оперировать отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки</p> <p>ОПК-4.3 Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы</p>	<p><b>Знать:</b> базовые понятия теории права, структуру механизма правового регулирования объектов интеллектуальной собственности</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку результатам интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации.</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией и стилистикой, способностью юридически грамотно и лаконично излагать свои мысли в соответствии с нормами материального и</p>

				процессуального права
3	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм	<b>Знать:</b> виды и способы толкования норм права <b>Уметь:</b> применять в практической деятельности навыки толкования норм гражданского права, которые регулируют вопросы охраны, защиты и восстановления нарушенных прав субъектов интеллектуальных прав <b>Владеть:</b> навыками составления юридических заключений, оценки охраноспособности результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	56	56
Лекции	20	20
Семинарские занятия	36	36
Занятия в форме практической подготовки	9	9
Самостоятельная работа	16	16
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10

Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очно-заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		В
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	20	20
Лекции	12	12
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	11	11
Самостоятельная работа	52	52
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Тема 1. Понятие, источники и история становления права интеллектуальной собственности	8	6	2	4	1	2	реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	ОПК-3.1, ОПК-5.1

Тема 2. Общие положения об авторском праве	12	10	4	6	2	2	реферат, теоретический опрос итоговое тестирование	ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Тема 3. Интеллектуальные права, смежные с авторскими	8	6	2	4	1	2	реферат, теоретический опрос, решение практических задач итоговое тестирование	ОПК-3.2, ОПК-5.1
Тема 4. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	8	6	2	4	1	2	реферат, решение практических задач, теоретический опрос итоговое тестирование	ОПК-3.2, ОПК-5.3
Тема 5. Патентное право	12	10	4	6	1	2	реферат, решение практических задач, теоретический опрос итоговое тестирование	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК- 5.3
Тема 6. Права на иные объекты интеллектуальной собственности	8	6	2	4	1	2	реферат, решение практических задач, теоретический опрос итоговое тестирование	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК -5.3
Тема 7. Правовая охрана и	8	6	2	4	1	2	реферат, теоретический	ОПК-3.3, ОПК-5.2

защита прав на результаты интеллектуальной деятельности. Ответственность за нарушение интеллектуальных прав.							опрос, решение практических задач итоговое тестирование	
Тема 8. Международно-правовое регулирование права интеллектуальной собственности	8	6	2	4	1	2	реферат теоретический опрос итоговое тестирование	ОПК-3.2, ОПК -4.1, ОПК -4.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Тема 1. Понятие, источники и история становления права интеллектуальной собственности	7	0	0	0	0	7	реферат, теоретический опрос итоговое тестирование	ОПК-3.1, ОПК-5.1
Тема 2. Общие положения об авторском праве	13	4	2	2	0	9	реферат, теоретический опрос итоговое	ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3

							тестирова ние	
Тема 3. Интеллектуаль ные права, смежные с авторскими	7	0	0	0	1	7	реферат, теоретиче ский опрос, решение практичес ких задач итоговое тестирова ние	ОПК-3.2, ОПК-5.1
Тема 4. Права на средства индивидуализа ции юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	9	2	0	2	0	7	реферат, решение практичес ких задач, теоретиче ский опрос итоговое тестирова ние	ОПК-3.2, ОПК-5.3
Тема 5. Патентное право	11	4	2	2	0	7	реферат, решение практичес ких задач, теоретиче ский опрос итоговое тестирова ние	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК- 5.3
Тема 6. Права на иные объекты интеллектуаль ной собственности	7	0	0	0	0	7	реферат, решение практичес ких задач, теоретиче ский опрос итоговое тестирова ние	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК -5.3
Тема 7. Правовая охрана и защита прав на результаты интеллектуаль ной деятельности.	7	0	0	0	1	7	реферат, теоретиче ский опрос, решение практичес ких задач итоговое	ОПК-3.3, ОПК-5.2

Ответственность за нарушение интеллектуальных прав.							тестирование	
Тема 8. Международно-правовое регулирование права интеллектуальной собственности	7	0	0	0	0	7	реферат теоретический опрос итоговое тестирование	ОПК-3.2, ОПК -4.1, ОПК -4.3
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	<b>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</b>

### 5.3. Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие, источники и история становления права интеллектуальной собственности	6	0	0	0	2	6	теоретический опрос, решение практических задач	ОПК-3.1, ОПК-5.1
2. Общие положения об авторском праве	12	4	2	2	2	8	реферат, теоретический опрос, решение практических задач	ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3
3. Интеллектуальные права,	10	4	2	2	2	6	реферат, теоретический	ОПК-3.2, ОПК-5.1

смежные с авторскими							опрос, решение практических задач	
4. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	10	4	2	2	1	6	реферат, решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-3.2, ОПК-5.3
5. Патентное право	12	4	2	2	1	8	реферат, решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК- 5.3
6. Права на иные объекты интеллектуальной собственности	8	2	2	0	1	6	реферат, решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК -5.3
7. Правовая охрана и защита прав на результаты интеллектуальной деятельности. Ответственность за нарушение интеллектуальных прав	8	2	2	0	2	6	реферат, теоретический опрос, решение практических задач	ОПК-3.3, ОПК-5.2
8. Международно-правовое регулирование права интеллектуальной собственности	6	0	0	0	0	6	реферат, итоговое тестирование	ОПК-3.2, ОПК -4.1, ОПК -4.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>52</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1,</b>

								<b>ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Понятие, источники и история становления права интеллектуальной собственности

**Лекция:**

1. Понятие и признаки интеллектуальной собственности
2. Перечень видов интеллектуальной собственности (ст.1225 ГК РФ)
3. Источники права интеллектуальной собственности
4. Историческое развитие права интеллектуальной собственности в России
5. Государственное регулирование в сфере интеллектуальной собственности

**Семинарское занятие:**

1. Понятие и признаки интеллектуальной собственности
2. Перечень видов интеллектуальной собственности (ст.1225 ГК РФ)
3. Источники права интеллектуальной собственности
4. Историческое развитие права интеллектуальной собственности в России
5. Государственное регулирование в сфере интеллектуальной собственности

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Судебные акты как источники права интеллектуальной собственности
2. Роль международных источников права интеллектуальной собственности

**Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под правом интеллектуальной собственности?
2. Какие особенности источников права интеллектуальной собственности?
3. Классификация источников права интеллектуальной собственности?
4. Конституция как основной источник права интеллектуальной собственности?
5. Какие задачи отражались в первых законах в сфере интеллектуальной собственности?
6. Какие идеи лежали в основе права интеллектуальной собственности в советский период?
7. Характеристика права интеллектуальной собственности в России в 1990-х годах?
8. Приоритетные тенденции развития права интеллектуальной собственности в современный период?

## **Тема 2. Общие положения об авторском праве**

### ***Лекция:***

1. Понятие, признаки, функции и источники авторского права
2. Понятие и виды объектов авторских прав
3. Понятие и виды субъектов авторских прав
4. Содержание прав авторов:
  - 4.1. Исключительное имущественное авторское право;
  - 4.2. Личные неимущественные права авторов;
  - 4.3. Иные права авторов.
5. Договоры в сфере авторского права:
  - 5.1. Договор авторского заказа;
  - 5.2. Договор на отчуждение исключительного права;
  - 5.3. Лицензионный договор.
6. Срок действия авторского права
7. Свободное использование произведений
8. Коллективное управление авторскими и смежными правами

### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие, признаки, функции и источники авторского права
2. Понятие и виды объектов авторских прав
3. Понятие и виды субъектов авторских прав
4. Содержание прав авторов:
  - 4.1. Исключительное имущественное авторское право;
  - 4.2. Личные неимущественные права авторов;
  - 4.3. Иные права авторов.
5. Договоры в сфере авторского права:
  - 5.1. Договор авторского заказа;
  - 5.2. Договор на отчуждение исключительного права;
  - 5.3. Лицензионный договор.
6. Срок действия авторского права
7. Свободное использование произведений
8. Коллективное управление авторскими и смежными правами

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Случаи допустимого использования фотографических произведений без согласия автора
2. Условия использования работодателем служебного произведения

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие произведения в качестве объектов авторского права закреплены гражданским законодательством?
2. Какие элементы составляют правовой статус автора?
3. Какими принципами руководствуются соавторы в своих произведениях?
4. Что не является объектом авторского права?
5. Какие права принадлежат издателю составных и периодических изданий?
6. Как реализуется право на вознаграждение за использование служебного произведения?
7. Что включает в себя право на отзыв произведения?
8. Как исчисляется срок действия исключительного права на произведение?

## **Тема 3. Интеллектуальные права, смежные с авторскими**

### ***Лекция:***

1. Понятие и характеристика объектов смежных прав
2. Права на исполнение
3. Право на фонограмму
4. Право организаций эфирного и кабельного вещания
5. Право изготовителя базы данных
6. Право публикатора
7. Сроки охраны смежных прав

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и характеристика объектов смежных прав
2. Права на исполнение
3. Право на фонограмму
4. Право организаций эфирного и кабельного вещания
5. Право изготовителя базы данных
6. Право публикатора
7. Сроки охраны смежных прав

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя
2. Соотношение авторских и смежных прав на базу данных

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите особенности прав, смежных с авторскими.
2. Сравните состав интеллектуальных прав на различные объекты смежных прав.
3. В чем различие авторских прав на базу данных и смежных прав изготовителя базы данных?
4. Какими способами осуществляется судебная защита смежных прав?
5. Какие договоры заключает организация по управлению правами на коллективной основе с обладателями исключительных прав и с пользователями?
6. Каковы основания для представления организациями по управлению правами на коллективной основе интересов правообладателей в суде?
7. В каком порядке производится распределение вознаграждение за использование объектов авторских и смежных прав между правообладателями?

**Тема 4. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий**

***Лекция:***

1. Предоставление правовой охраны средствам индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий
2. Право на фирменное наименование: содержание и структура. Характеристика исключительного права на фирменное наименование.
3. Право на коммерческое обозначение: содержание и структура. Субъекты права на коммерческое обозначение.
4. Право на товарный знак (знак обслуживания): содержание и структура.
5. Этапы государственной регистрации товарного знака.
6. Исключительное право на товарный знак и срок его действия. Лицензионный договор и его виды на использование товарного знака.
7. Право на наименование места происхождения товаров: содержание и признаки. Особенности государственной регистрации и ее этапы.
8. Право на географическое указание: содержание и признаки. Особенности государственной регистрации и ее этапы.

***Семинарское занятие:***

1. Предоставление правовой охраны средствам индивидуализации юридических лиц,

товаров, работ, услуг и предприятий

2. Право на фирменное наименование: содержание и структура. Характеристика исключительного права на фирменное наименование.

3. Право на коммерческое обозначение: содержание и структура. Субъекты права на коммерческое обозначение.

4. Право на товарный знак (знак обслуживания): содержание и структура.

5. Этапы государственной регистрации товарного знака.

6. Исключительное право на товарный знак и срок его действия. Лицензионный договор и его виды на использование товарного знака.

7. Право на наименование места происхождения товаров: содержание и признаки. Особенности государственной регистрации и ее этапы.

8. Право на географическое указание: содержание и признаки. Особенности государственной регистрации и ее этапы.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие и виды товарных знаков (знаков обслуживания)

2. Требования, предъявляемые к товарным знакам

3. Государственная регистрация товарных знаков

4. Нарушения прав на средства индивидуализации в цифровой среде

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определения фирменного наименования, товарного знака, наименования места происхождения товара, географического указания, коммерческого обозначения.

2. Чем отличаются интеллектуальные права на средства индивидуализации от интеллектуальных прав на результаты творческой деятельности?

3. Каковы сроки действия исключительных прав на средства индивидуализации?

4. Какие требования предъявляются к фирменному наименованию коммерческой организации?

5. Какие действия признаются нарушением исключительного права на фирменное наименование?

6. Каковы признаки товарного знака как средства индивидуализации?

7. Кто может быть обладателем исключительного права на товарный знак?

8. Назовите особенности исключительного права на наименование места происхождения товара

9. В чем состоит различие между прекращением правовой охраны НМПТ и прекращением исключительного права на НМПТ?

10. Как соотносятся наименование места происхождения товара и географическое указание?

11. Назовите основания для прекращения исключительного права на коммерческое обозначение

12. Каковы особенности распоряжения исключительным правом на коммерческое обозначение?

13. Какие способы судебной защиты используются при нарушении прав на средства индивидуализации?

**Тема 5. Патентное право**

***Лекция:***

1. Объекты патентных прав: понятие и виды. Источники патентного права.

2. Субъекты патентного права: понятие и виды.

3. Распоряжение исключительным правом на объекты патентных прав. Срок действия исключительных прав на объекты патентных прав.

4. Договор об отчуждении патента

5. Лицензионный договор на использование объекта патентных прав

6. Процедура патентования: содержание и этапы.

7. Защита патентных прав:
  - 7.1. Защита патентных прав работодателей;
  - 7.2. Защита права преждепользования и послепользования;
  - 7.3. Защита патентных прав в договорных отношениях;
  - 7.4. Защита прав авторов объектов патентного права.

***Семинарское занятие:***

1. Объекты патентных прав: понятие и виды. Источники патентного права.
2. Субъекты патентного права: понятие и виды.
3. Распоряжение исключительным правом на объекты патентных прав. Срок действия исключительных прав на объекты патентных прав.
4. Договор об отчуждении патента
5. Лицензионный договор на использование объекта патентных прав
6. Процедура патентования: содержание и этапы.
7. Защита патентных прав:
  - 7.1. Защита патентных прав работодателей;
  - 7.2. Защита права преждепользования и послепользования;
  - 7.3. Защита патентных прав в договорных отношениях;
  - 7.4. Защита прав авторов объектов патентного права.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Особенности распоряжения исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец
2. Ограничения исключительного права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы
3. Прекращение и восстановление патента
4. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений
5. Особенности служебных объектов патентного права

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите субъектов патентных прав
2. Какие права относятся к патентным? Назовите их виды
3. Какими личными неимущественными правами обладает автор изобретения, полезной, модели или промышленного образца?
4. Кому принадлежит право на получение патента?
5. Раскройте содержание исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец
6. В течение каких сроков действуют исключительные права на изобретение, полезную модель, промышленный образец?
7. Какие ограничения исключительных патентных прав установлены законом?
8. Назовите особенности распоряжения исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец
9. Назовите субъектов и содержание патентных прав на служебные изобретения, полезные модели, промышленные образцы
10. Какие патентные споры рассматриваются судом?
11. Какими способами защищаются патентные права в судебном порядке?

**Тема 6. Права на иные объекты интеллектуальной собственности**

***Лекция:***

1. Общая характеристика правовой охраны селекционных достижений
2. Договор о распоряжении исключительным правом на селекционные достижения
3. Общая характеристика правовой охраны секрета производства (ноу-хау)
4. Передача секрета производства (ноу-хау)
5. Интеллектуальные права на топологии интегральных микросхем
6. Договор о распоряжении исключительным правом на топологии интегральных микросхем

**Семинарское занятие:**

1. Общая характеристика правовой охраны селекционных достижений
2. Договор о распоряжении исключительным правом на селекционные достижения
3. Общая характеристика правовой охраны секрета производства (ноу-хау)
4. Передача секрета производства (ноу-хау)
5. Интеллектуальные права на топологии интегральных микросхем
6. Договор о распоряжении исключительным правом на топологии интегральных микросхем

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Условия охраноспособности селекционных достижений
2. Государственная регистрация селекционных достижений
3. Особенности распоряжения исключительным правом на селекционное достижение
4. Судебная защита прав на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите субъектов прав на селекционные достижения
2. Раскройте условия охраноспособности селекционных достижений
3. Какие права на селекционные достижения предусмотрены законом?
4. Раскройте содержание исключительного права на селекционное достижение
5. Назовите особенности распоряжения исключительным правом на селекционные достижения
6. В течение каких сроков действуют исключительные права на селекционные достижения?
7. Какими способами защищаются права на селекционные достижения?
8. Дайте понятие топологии интегральной микросхемы
9. Раскройте условия предоставления правовой охраны топологии интегральной микросхемы
10. В течение какого срока действует исключительное право на топологию интегральной микросхемы?
11. Дайте понятие секрета производства (ноу-хау)
12. Какими особенностями характеризуется правовая охрана секрета производства (ноу-хау)?

**Тема 7. Правовая охрана и защита прав на результаты интеллектуальной деятельности. Ответственность за нарушение интеллектуальных прав.**

**Лекция:**

1. Понятие правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности
2. Защита авторских прав
3. Защита смежных прав
4. Защита патентных прав
5. Понятие и признаки юридической ответственности за нарушение интеллектуальных прав:
  - 5.1. Гражданско-правовая ответственность за нарушение интеллектуальных прав
  - 5.2. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав
  - 5.3. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав

**Семинарское занятие:**

1. Понятие правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности
2. Защита авторских прав
3. Защита смежных прав
4. Защита патентных прав
5. Понятие и признаки юридической ответственности за нарушение интеллектуальных прав:

- 5.1. Гражданско-правовая ответственность за нарушение интеллектуальных прав
- 5.2. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав
- 5.3. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Защита чести, достоинства и деловой репутации
2. Особенности компенсации морального вреда
3. Технические средства защиты авторских и смежных прав

***Контрольные вопросы:***

1. Как осуществляется охрана неприкосновенности произведения после смерти автора?
2. Перечислите особенности охраны изображения граждан?
3. Каково значение знака правовой охраны исключительного права на произведение?
4. Как осуществляется защита исключительного права в случае недобросовестной конкуренции?
5. Чем отличается возмещение убытков и выплата компенсации за нарушение интеллектуальных прав?
6. Можно ли привлечь субъекта одновременно к административной и к уголовной ответственности за нарушение одних и тех же интеллектуальных прав?

**Тема 8. Международно-правовое регулирование права интеллектуальной собственности**

***Лекция:***

1. Конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности
2. Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности
3. Международные соглашения в области авторского права и смежных прав
4. Международные соглашения в области промышленной собственности

***Семинарское занятие:***

1. Конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности
2. Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности
3. Международные соглашения в области авторского права и смежных прав
4. Международные соглашения в области промышленной собственности

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Преимущества Парижской конвенции для заявителей и правообладателей из стран-участников
2. Требования к изобретениям в соответствии с Европейской патентной конвенцией

***Контрольные вопросы:***

1. Какое минимальное количество лет после смерти автора произведения должна продолжаться правовая охрана в странах-участниц Бернской конвенции?
2. Какие требования существуют в соответствии с Бернской конвенции к получению правовой охраны произведения?
3. Назовите фазы в процедуре патентования в соответствии с Договором о патентной кооперации?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и признаки интеллектуальной собственности
2. Перечень видов интеллектуальной собственности (ст.1225 ГК РФ)
3. Источники права интеллектуальной собственности
4. Историческое развитие права интеллектуальной собственности в России
5. Государственное регулирование в сфере интеллектуальной собственности
6. Понятие, признаки, функции и источники авторского права
7. Понятие и виды объектов авторских прав
8. Понятие и виды субъектов авторских прав
9. Исключительное имущественное авторское право
10. Личные неимущественные права авторов
11. Иные права авторов
12. Договор авторского заказа
13. Договор на отчуждение исключительного права
14. Лицензионный договор.
15. Срок действия авторского права
16. Свободное использование произведений
17. Коллективное управление авторскими и смежными правами
18. Понятие и характеристика объектов смежных прав
19. Права на исполнение
20. Право на фонограмму
21. Право организаций эфирного и кабельного вещания
22. Право изготовителя базы данных
23. Право публикатора
24. Сроки охраны смежных прав
25. Предоставление правовой охраны средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий
26. Право на фирменное наименование: содержание и структура. Характеристика исключительного права на фирменное наименование
27. Право на коммерческое обозначение: содержание и структура. Субъекты права на коммерческое обозначение
28. Право на товарный знак (знак обслуживания): содержание и структура
29. Этапы государственной регистрации товарного знака
30. Исключительное право на товарный знак и срок его действия. Лицензионный договор и его виды на использование товарного знака
31. Право на наименование места происхождения товаров: содержание и признаки. Особенности государственной регистрации и ее этапы
32. Право на географическое указание: содержание и признаки. Особенности государственной регистрации и ее этапы
33. Объекты патентных прав: понятие и виды. Источники патентного права.
34. Субъекты патентного права: понятие и виды
35. Распоряжение исключительным правом на объекты патентных прав. Срок действия исключительных прав на объекты патентных прав
36. Договор об отчуждении патента
37. Лицензионный договор на использование объекта патентных прав
38. Процедура патентования: содержание и этапы
39. Защита патентных прав работодателей
40. Защита права преждепользования и послепользования
41. Защита патентных прав в договорных отношениях
42. Защита прав авторов объектов патентного права
43. Общая характеристика правовой охраны селекционных достижений

44. Договор о распоряжении исключительным правом на селекционные достижения
45. Общая характеристика правовой охраны секрета производства (ноу-хау)
46. Передача секрета производства (ноу-хау)
47. Интеллектуальные права на топологии интегральных микросхем
48. Договор о распоряжении исключительным правом на топологии интегральных микросхем
49. Понятие правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности
50. Защита авторских прав
51. Защита смежных прав
52. Защита патентных прав
53. Гражданско-правовая ответственность за нарушение интеллектуальных прав
54. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав
55. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав
56. Конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности
57. Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности
58. Международные соглашения в области авторского права и смежных прав
59. Международные соглашения в области промышленной собственности

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а

диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то

семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса слагается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение

достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **8.6. Методические рекомендации по подготовке к написанию рефератов**

**Формулировка темы.** Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, обучающийся, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

**Поиск источников.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к данному предмету и

разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

**Работа с источниками.** Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

**Создание конспектов для написания реферата.** Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Создание текста.** Общие требования к тексту: текст реферата должен подчиняться определенным требованиям – он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты- констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**План реферата.** Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению.** Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение

данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть.** Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение.** Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**Список использованной литературы.** Реферат обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

### **8.7. Методические рекомендации по решению практических задач**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

### **8.8. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых

кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) поработать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

· «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

· «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная литература

1. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536211>

2. *Жарова, А. К.* Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18248-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534605>.

3. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / Л. А. Новоселова [и др.] ; под редакцией Л. А. Новоселовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17268-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536273>

4. *Зенин, И. А.* Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15292-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544685>

5. *Бирюков, П. Н.* Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536191>

6. *Позднякова, Е. А.* Авторское право : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16007-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536222>

### 9.2. Дополнительная литература

1. *Калятин, В. О.* Право интеллектуальной собственности. Правовое регулирование баз данных : учебное пособие для вузов / В. О. Калятин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06200-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540087>

2. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов / И. А. Близнац [и др.] ; под редакцией И. А. Близнаца, В. А. Зимина, И. П. Оленичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539720>

3. *Щербак, Н. В.* Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15768-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541973>

4. *Штоляков, В. И.* Интеллектуальная собственность: принтмедиа и

информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности : учебное пособие для вузов / В. И. Штоляков, М. В. Яганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543237>.

5. Ручкина Г.Ф., Гончаренко Л.И. Право интеллектуальной собственности: Промышленная собственность : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=352253>

6. Гумерова, Г. И. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17666-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533503>.

7. Белов В. А. Исключительные права : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512313>.

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. . Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536211>

2. Бирюков П. Н. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511201>

3. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/531314>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации

2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от

- 9 сентября 1886 г.
3. Всемирная конвенция об авторском праве от 6 сентября 1952 г.
  4. Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву от 20 декабря 1996 г.
  5. Международная конвенция об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций от 26 октября 1961 г.
  6. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм от 29 октября 1971 г.
  7. Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по исполнениям и фонограммам от 20 декабря 1996 г.
  8. Парижская конвенция по охране промышленной собственности от 20 марта 1883 г.
  9. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков от 14 апреля 1891 г.
  10. Ниццкое соглашение о Международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков от 15 июня 1957 года - вступило в силу для Российской Федерации 25 декабря 1991 г.
  11. Локарнское соглашение, учреждающее международную классификацию промышленных образцов от 8 октября 1968 г.
  12. Договор о патентной кооперации от 19 июня 1970 г.
  13. Страсбургское соглашение о Международной патентной классификации от 24 марта 1971 г.
  14. Будапештский договор о международном признании депонирования микроорганизмов для целей патентной процедуры от 28 апреля 1977 г.
  15. Евразийская патентная конвенция от 9 сентября 1994 г.
  16. Женевский акт Гаагского соглашения о международной регистрации промышленных образцов от 2 июля 1999 г.
  17. Договор о патентном праве от 1 июня 2000 г.
  18. Сингапурский договор о законах по товарным знакам от 27 марта 2006 г.
  19. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) от 15 апреля 1994 г.
  20. Международная конвенция по охране новых сортов растений от 2 декабря 1961 г.
  21. Федеральный закон от 30.12.2021 № 450-ФЗ "О присоединении Российской Федерации к Женевскому акту Лиссабонского соглашения о наименованиях мест происхождения и географических указаниях"
  22. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
  23. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 316-ФЗ «О патентных поверенных»
  24. Федеральный закон от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
  25. Постановление Правительства РФ от 21 марта 1994г. №218 «О минимальных ставках авторского вознаграждения за некоторые виды использования произведений литературы и искусства»
  26. Постановление Правительства РФ от 29 мая 1998 г. №524 «О минимальных ставках вознаграждения авторам кинематографических произведений, производство (съемка) которых осуществлено до 3 августа 1992 г.»
  27. Постановление Правительства РФ от 04 октября 2007г. №643 «Об утверждении перечня родов и видов растений, в отношении которых использование растительного материала не является нарушением исключительного права на селекционное достижение в соответствии со статьей 1422 Гражданского кодекса Российской Федерации»

28. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2007 г. № 928 «О порядке проведения проверки наличия в заявках на выдачу патента на изобретение или полезную модель, созданные в Российской Федерации, сведений, составляющих государственную тайну»
29. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2007г. № 992 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами, а также об установлении предельного (максимального) размера сумм, удерживаемых аккредитованной организацией на покрытие необходимых расходов по сбору, распределению и выплате вознаграждения, а также сумм, которые направляются в специальные фонды»
30. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2007г. №988 «Об утверждении Правил сбора, распределения и выплаты вознаграждения исполнителям и изготовителям фонограмм за использование фонограмм, опубликованных в коммерческих целях»
31. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2007г. №992 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами»
32. Постановление Правительства РФ от 19 апреля 2008г. №285 «Об утверждении Правил выплаты автору вознаграждения при публичной перепродаже оригиналов произведений изобразительного искусства, авторских рукописей (автографов) литературных и музыкальных произведений»
33. Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2009г. №384 «Об утверждении Правил государственной регистрации договоров о распоряжении исключительным правом на селекционное достижение и перехода такого права без договора»
34. Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. №52 «Об утверждении Правил включения в фирменное наименование юридического лица официального наименования «Российская Федерация» или «Россия», а также слов, производных от этого наименования»
35. Постановление Правительства РФ от 14 октября 2010 г. №829 «О вознаграждении за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений в личных целях»
36. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2012 г. № 218 «О Федеральной службе по интеллектуальной собственности»
37. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2015 г. №1416 «О государственной регистрации распоряжения исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец, товарный знак, знак обслуживания, зарегистрированные топологию интегральной микросхемы, программу для ЭВМ, базу данных по договору и перехода исключительного права на указанные результаты интеллектуальной деятельности без договора»
38. Постановление Правительства РФ от 08 августа 2020г. №1195 «О федеральных органах исполнительной власти, уполномоченных выдавать заключения, необходимые для государственной регистрации наименования места происхождения товара и осуществления юридически значимых действий в отношении зарегистрированного наименования места происхождения товара, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»
39. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020г. №1848 «Об утверждении Правил выплаты вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы»
40. Приказ Минсельхоза РФ от 31 октября 2007г. №559 «Об утверждении

Правил рассмотрения и разрешения споров по защите нарушенных интеллектуальных прав на селекционные достижения»

41. Приказ Минэкономразвития России от 20 июля 2015г. №482 «Об утверждении Правил составления, подачи и рассмотрения документов, являющихся основанием для совершения юридически значимых действий по государственной регистрации товарных знаков, знаков обслуживания, коллективных знаков, Требований к документам, содержащимся в заявке на государственную регистрацию товарного знака, знака обслуживания, коллективного знака, и прилагаемым к ней документам и их форм, Порядка преобразования заявки на государственную регистрацию коллективного знака в заявку на государственную регистрацию товарного знака, знака обслуживания и наоборот, Перечня сведений, указываемых в форме свидетельства на товарный знак (знак обслуживания), форме свидетельства на коллективный знак, формы свидетельства на товарный знак (знак обслуживания), формы свидетельства на коллективный знак»
42. Приказ Минобрнауки России №644, Минэкономразвития России №261 от 30 апреля 2020г. «Об утверждении правил рассмотрения и разрешения федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности споров в административном порядке»
43. Приказ Роспатента от 03 июля 2020г. № 94 «Об утверждении знаков охраны географического указания и наименования места происхождения товара в виде эмблем»
44. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 апреля 2007 г. №14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака»
45. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019г. №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»
46. Президиумом Верховного Суда РФ 23

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.vsrif.ru>
4. <http://kad.arbitr.ru>
5. <https://sudact.ru/>
6. <https://zakon.ru/>
7. <http://www.fips.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRTSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального

назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ старший преподаватель кафедры гражданского права Крылова Е.В.

подпись

должность

ФИО